

Evaluación formativa a través de herramientas informáticas: nuevos enfoques y perspectivas

Formative evaluation through computer tools: new approaches and perspectives

La «evaluación formativa» o «para el aprendizaje» ha tomado relevancia en las últimas décadas como una propuesta pedagógica inherente al proceso educativo, capaz de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que ofrece un *feedback* o retroalimentación efectiva para todos los agentes implicados. Así, la evaluación deja de tener un carácter sumativo y secuencial para integrarse de forma continua desde el principio del aprendizaje y para aportar evidencias sobre el progreso de los estudiantes; es decir, la evaluación se encamina a medir las competencias, lo que estos saben hacer, cómo han llegado a ese conocimiento y habilidades y cuáles son los aspectos de mejora que hay que tener en cuenta en el futuro. Por tanto, a través de este enfoque formativo los estudiantes pueden participar activamente en la evaluación y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Además, para que la evaluación logre motivar e implicar al alumnado hoy en día, debe basarse en recursos tecnológicos adecuados, atractivos para los estudiantes y que estén adaptados a su edad, a su nivel educativo y a su pericia en el manejo de las tecnologías. Sin embargo, este es, sin duda, un desafío en los sistemas educativos actuales, como se ha podido comprobar a raíz de los debates recientes acerca de la viabilidad y el uso de herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo y profesional. En primer lugar, es preciso señalar que, aunque la evaluación formativa está presente en las legislaciones vigentes, parece que no siempre tiene un reflejo real en la práctica, como ocurre en el caso de la enseñanza universitaria, en la que los docentes siguen optando por sistemas de evaluación basados en la medición de una suma de resultados. Por otra parte, si bien las tecnologías tienen un papel fundamental en educación, su uso se suele asociar a los momentos lúdicos que tienen lugar en el aula más que a la evaluación propiamente dicha y, cuando forman parte de la misma, no ocupan un lugar central.

Esta sección especial *Evaluación formativa a través de herramientas informáticas* parte de un enfoque interdisciplinar que aúna evaluación y tecnología con las diferentes áreas del currículo y acoge tanto estudios de investigación cualitativos y cuantitativos como proyectos y aportaciones académicas de corte teórico o descriptivo. Se trata, por tanto, de un número polifónico que aborda diversos aspectos que han venido cobrando especial interés en los últimos años en las áreas de evaluación y tecnología, debido, fundamentalmente, a la emergencia de la docencia *online*, por lo que requieren un análisis pormenorizado.

Dicha sección especial de la revista se abre con un artículo sobre retroalimentación dialógica del asesor en línea en foros de formación de docentes, de S. Reyes-Angona, G. Cordero Arroyo y K. P. Rivera Ceseña, que analiza el discurso de los asesores en los foros en línea de diferentes asignaturas en un grado *online* para identificar los tipos de retroalimentación y las principales barreras que surgen con respecto a la evaluación formativa. En la siguiente propuesta,

B. M.^a Cuervo Montoya, K. J. Valencia Posada, V. D. Calvo Betancur y T. Torres Valois realizan un análisis de las percepciones de los docentes sobre la implementación de la e-evaluación en la universidad a través de un estudio observacional descriptivo de tipo transversal. En tercer lugar, nos encontramos con el trabajo de investigación de M.^a R. López Contreras, L. H. Pedroza Zúñiga y K. K. Ruiz Mendoza, quienes se ocupan de la evaluación formativa a través de la implementación de una estrategia en el desempeño docente con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación durante la pandemia provocada por la COVID-19. A continuación, M. Merula y M. Thiery tratan el concepto de «evaluación formativa» en entornos virtuales en la universidad, destacando la importancia del rol del profesorado y la coevaluación y autoevaluación. La citada sección especial de la publicación finaliza con la propuesta de M.^a I. Gómez-León, que pretende resumir las principales dificultades que encuentran los profesionales a lo largo de su evaluación formativa en el uso de las tabletas digitales como herramienta educativa para evaluar a estudiantes con trastorno del espectro autista.

En suma, este número especial da cuenta de la evolución en el campo de la evaluación formativa asistida por herramientas informáticas en diversos contextos y de cómo existen ya novedosos paradigmas que conforman un nuevo horizonte en educación, ciencia y tecnología. Desde la revista *Tecnología, Ciencia y Educación* esperamos que el presente compendio sea de utilidad e interés para cualquier docente, estudiante/a o investigador/a del área, que abra nuevas y emergentes líneas de investigación y, sobre todo, que aliente el pensamiento crítico, la reflexión y la inspiración a la vista del futuro de las tecnologías en educación.

Ana Isabel Otto (autora de contacto)

Profesora ayudante doctora de la Universidad Complutense de Madrid (España)
anaotto@ucm.es | <https://orcid.org/0000-0002-3058-1067>

Margarita Bakieva Karimova

Profesora titular de universidad en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico de la Educación de la Universidad de Valencia (España)
margaritabakieva@gmail.com | <https://orcid.org/0000-0002-2716-0755>

Jesús García Laborda

Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá (España)
jesus.garcialaborda@uah.es | <https://orcid.org/0000-0003-0125-4611>

Ana Isabel Otto. Profesora ayudante doctora en la Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA (España). Profesora asociada en la Universidad Nebrija (España). Profesora visitante y asociada en la Universidad de Alcalá de Henares (España).

Margarita Bakieva Karimova. Doctorada en Educación por la Universidad de Valencia. Miembro del Grupo de Investigación GEM-Educo GIUV2016-290, del Grupo de Innovación Docente InnovaMIDE y de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED).

Jesús García Laborda. Intereses profesionales actuales: gestión educativa y gestión de la investigación. Especialidades: gestión e investigación educativa, observación y mejora de proyectos educativos y evaluación y enseñanza de lenguas extranjeras.