



Psicología del desarrollo para docentes de Infantil y Primaria

Laura Granizo González, Isabel Martínez Álvarez y M.^a Luz M. Fernández Blázquez (Coords.)

Centro de Estudios Financieros (Madrid, España)

400 páginas – 2024 – 49 € (papel)/25 € (digital)

ISBN: 978-84-454-4681-2

ISBN PDF: 978-84-454-4693-5

Extracto

Conocer las pautas evolutivas del alumnado es un elemento clave para poder adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en las aulas. Saber cómo son los niños y niñas, cómo entienden el mundo, puede ayudar a gestionar de una manera más cercana e inclusiva nuestros centros educativos. Este manual pretende conjugar la evidencia científica con la realidad de las aulas de Educación Infantil y Primaria y ayuda a fijar la atención en aquellos elementos que influyen e interaccionan en el desarrollo, para poder dotar al profesorado de conocimientos sólidos con los que afrontar su labor educativa. Por un lado, consta de unos capítulos comunes para todos los docentes, en los cuáles se plantea la perspectiva del ciclo vital en el desarrollo. También se analizan aquellos contextos que interactúan de manera sistémica con la escuela, en especial la familia, y se plantean estrategias para hacerlos funcionar en armonía. Por otro lado, presenta un análisis cercano del desarrollo en sus diferentes ámbitos (físico, cognitivo y del lenguaje, afectivo y sociomoral) en las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Palabras clave: psicología del desarrollo; Educación Infantil; Educación Primaria; docentes; ámbitos del desarrollo; contextos educativos; intervención docente.

Abstract

Knowing the evolutionary patterns of students is a key element to be able to adapt the teaching and learning processes that occur in the classrooms. Knowing what boys and girls are like, how they understand the world, can help manage our educational centers in a closer and more inclusive way. This manual aims to combine scientific evidence with the reality of Early Childhood and Primary Education classrooms and helps to focus attention on those elements that influence and interact in development, in order to provide teachers with solid knowledge that allows them to cope with a critical look at their educational work. On the one hand, it consists of common chapters for all teachers, in which the perspective of the life cycle in development is presented. Those contexts that interact systemically with the school, especially the family, are also analyzed and strategies are proposed to make them function in harmony. And on the other hand, it presents a close analysis of development in its different areas (physical, cognitive and language, affective and socio-moral) in the stages of Early Childhood and Primary Education.

Keywords: developmental psychology; Early Childhood; Primary Education; teachers; areas of development; educational contexts; teaching intervention.

La complejidad que caracteriza la tarea docente exige conocimientos teórico-prácticos muy variados, que respondan a las actuales demandas de la sociedad y al avance del conocimiento científico. En este sentido, encontramos multitud de publicaciones científicas y divulgativas de gran valor, dirigidas al profesorado, vinculadas a diversas disciplinas, como la pedagogía, la didáctica, la sociología, etc. Este manual pretende contribuir al desarrollo del conocimiento de los actuales y futuros docentes en relación con el campo de la «psicología del desarrollo humano». En este libro se presenta, de manera atractiva y práctica, cómo el niño y la niña van evolucionando a lo largo del ciclo vital, integrando, para ello, información teórico-práctica basada en la evidencia. El fin último del texto es contribuir a que los docentes puedan comprender, acompañar y estimular el desarrollo integral y óptimo de su alumnado en los centros educativos. Se trata de que el profesorado pueda adaptar su práctica a las demandas de la sociedad y apoyarse en los avances del conocimiento actuales para trabajar en colaboración con el resto de la comunidad educativa y con los agentes externos a ella.

Construir una escuela ajustada a las trayectorias de desarrollo de los menores, potenciando su evolución, es uno de los objetivos fundamentales de la educación formal. Esta obra está pensada para comprender y analizar la vida en las aulas, a partir de la teoría, gracias a la revisión de múltiples ejemplos y situaciones reales. Además, este libro puede ser de utilidad no solo para futuros docentes, sino también para todo profesional que esté en ejercicio e incluso para cualquier persona que quiera abordar la educación de los niños y niñas desde una perspectiva respetuosa, acompañando e impulsando su desarrollo.

Su intención es acercar lo que se sabe del desarrollo general infantil, sin olvidar que cada persona puede seguir su propia trayectoria de desarrollo. Por tanto, no pretende ser un listado de hitos que hay que conseguir, sino una ayuda para que el cuerpo docente pueda ajustar su actuación teniendo en mente el momento evolutivo en el que se encuentran sus estudiantes. Una de las potencialidades de esta obra es que permite al lector dirigir su atención hacia aquello que suscite mayor interés. Es decir, los capítulos tienen entidad propia para ser entendidos en su conjunto, aunque se hacen conexiones entre ellos para poder ampliar con otros contenidos trabajados en diferentes momentos del libro.

El manual se compone de 12 capítulos divididos en cuatro partes. La primera, común a las etapas de Educación Infantil y Primaria, sirve como marco de referencia conceptual para comprender el desarrollo ontogenético humano y los principales modelos teóricos y debates que pueden ayudar a construir una visión crítica acerca del desarrollo en los docentes. Los objetivos principales de la primera parte se centran, por un lado, en explicar el marco teórico que vertebra la práctica educativa y el libro en su conjunto y, por otro, en ayudar al lector a analizar el diseño de dicha práctica. Comienza el primer capítulo con la intención de conceptualizar el desarrollo humano como un proceso que ocurre a lo largo de la vida, condicionado por múltiples factores, entre los que interaccionan los procesos educativos. Con este propósito, se propone al docente como agente clave para la investigación y la práctica crítica en el desarrollo y Educación Infantil, sin olvidar el papel de la psicología del desarrollo como ámbito de creación del conocimiento. En el segundo capítulo, se hace un recorrido por las diferentes perspectivas teóricas y científicas que dan sentido y rigor a las decisiones que, desde la profesión docente, se adoptan de cara a promover y acompañar el desarrollo de los niños y niñas

desde los 0 a los 12 años. En concreto, se desarrollan teorías como las de Piaget y Vigotsky, que entienden que la persona que aprende es un ser activo en su proceso de desarrollo.

En el segundo y tercer bloque del manual, nos adentramos en el análisis profundo de los diferentes ámbitos del desarrollo, analizando los procesos que se producen a nivel físico, sensorio-perceptivo y motor, cognitivo y del lenguaje, socioemocional y moral entre los 0-6 años (capítulos 3 a 6) y los 6-12 años (capítulos 7 a 10). Se hace especial hincapié, junto al planteamiento de las bases teóricas que sustentan el desarrollo, en la labor del equipo docente como responsable de optimizar el desarrollo infantil. Con este propósito, se ofrecen orientaciones, estrategias y recursos para trabajar cada uno de los ámbitos dentro y fuera de las aulas de Infantil y Primaria. El fin perseguido es que el lector disponga de contenidos que faciliten su aplicación a su realidad y que conozca las implicaciones y contribuciones de los modelos teóricos que sustentan la práctica educativa.

De manera concreta, en el capítulo 3, se pone énfasis en el desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor en la etapa Infantil. Con relación al ámbito físico, se analizan los aspectos físicos, reflexionando acerca de cuánto y cómo crece el bebé desde el nacimiento. En segundo lugar, se aborda el desarrollo de los sentidos y de las implicaciones que ello conlleva. Finaliza el capítulo evaluando la evolución de las principales habilidades motoras hasta los 6 años.

En el capítulo 4, el objetivo esencial es analizar las etapas del desarrollo cognitivo en la etapa 0-6 años, estudiando habilidades tan relevantes como la permanencia del objeto, la inteligencia sensorio-motriz, el periodo de las operaciones concretas o la capacidad representacional, características de la etapa infantil.

En el capítulo 5, se aborda el ámbito del lenguaje y su desarrollo en el alumnado de Infantil. En él se analizan las funciones del lenguaje, diferenciando el habla y la comunicación, incidiendo en los componentes y las teorías sobre la adquisición y el desarrollo lingüístico. Se reflexiona acerca de su evolución, destacando los hitos en el desarrollo, al considerarlo precursor de la adquisición del lenguaje escrito.

En el capítulo 6, para concluir el abordaje de la etapa de Infantil, se trata el desarrollo socioemocional y de la identidad de género, la incorporación del niño o la niña a la sociedad, el apego o las competencias socioemocionales y morales. En relación con la evolución de la identidad de género, se trata la conciencia que el niño tiene sobre su propio género y los estereotipos.

La tercera parte del manual (capítulo 7) nos adentra en el desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor desde los 6 hasta los 12 años. Se analiza la importancia del movimiento, así como el desarrollo de las habilidades y competencias más destacadas de los niños y niñas de la etapa de Primaria.

El desarrollo cognitivo y lingüístico se trata en el capítulo 8, en el que se analizan los cambios cerebrales y el desarrollo de las habilidades cognitivas. A nivel lingüístico, se reflexiona sobre la comprensión y expresión oral y escrita, así como sobre la evolución de las habilidades comunicativas.

En el capítulo 9 se incide en el desarrollo socioemocional y moral en la etapa de Primaria. Para ello se abordará la percepción, comprensión y regulación de las emociones. Se analiza la escuela como un agente de socialización, en relación con la percepción de los otros y del mundo social. Además, se trata la amistad como otro punto clave de este capítulo. En cuanto al desarrollo moral, se valoran los modelos teóricos más relevantes, desde un punto de vista analítico y práctico.

Para concluir este tercer bloque del manual, el capítulo 10 se centra en la identidad personal y de género al analizar el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la autorregulación emocional.

En la cuarta y última parte del manual, el capítulo 11 incide en los diferentes contextos del desarrollo, destacando entornos esenciales y decisivos para el desarrollo infantil, como la familia, la escuela, los iguales y la cultura, sin olvidar la influencia actual de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en esta sociedad de la información y del conocimiento en la que vivimos.

Finalmente, la obra se cierra con el capítulo 12, centrado en profundizar en el ámbito familiar en relación con la escuela. En estas líneas finales, conocemos los diferentes modelos de participación familiar, examinando la importancia y los aspectos clave de la tarea educativa común entre familia y escuela.

En conclusión, los diferentes capítulos que integran este libro presentan de forma rigurosa, a la par que cercana, contenidos conceptuales, ejemplos y propuestas prácticas que sirven de base para adentrarse en el conocimiento de cuestiones clave dentro de la psicología del desarrollo como ciencia con un carácter optimizador de la vida de nuestro alumnado. Esto podrá contribuir, a su vez, a desarrollar prácticas educativas que favorezcan el desarrollo, el aprendizaje y la socialización de los discentes. En esencia, nos encontramos ante una herramienta que invita a toda la comunidad educativa a repensar las formas de actuación llevadas a cabo en la realidad actual en las aulas y a proyectar un futuro escolar que se beneficie de nuevas y eficaces propuestas de intervención, con adecuada fundamentación teórica.

María Sánchez Calvo

Profesora de la Universidad Católica de Ávila (España)

maria.sanchez@ucavila.es | <https://orcid.org/0000-0003-3258-3119>

 **María Sánchez Calvo.** Doctora en Educación, licenciada en Psicopedagogía y maestra diplomada en la especialidad de Audición y Lenguaje. Máster Universitario en Neuropsicología y Educación. Especialista universitaria de Educación Especial en Pedagogía Terapéutica. Cuenta con más de veinte años de experiencia como orientadora en diferentes niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Actualmente, imparte clases en los grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, así como en el Máster Universitario en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Católica de Ávila (España).