



Infancia y transformación digital de la educación: miradas diversas

Jesús Rodríguez Rodríguez, Manuel Area Moreira y Ángel San Martín Alonso (Coords.)

Dykinson (Madrid, España)

292 páginas – 2024 – 24,70 € (papel)

ISBN: 978-84-1170-435-9

Extracto

La sociedad actual asiste a un intenso debate en torno al impacto que las tecnologías ejercen sobre los niños y las niñas. ¿Resultan beneficiosas? ¿Pueden ser perjudiciales? ¿De qué manera deberíamos educar con tecnologías tanto en el hogar como en la escuela? Las respuestas no son simples. Ante tal escenario, este libro busca aportar claridad y orientación, ofreciendo posibles respuestas a estas y a otras preguntas que emergen específicamente en el ámbito de la educación infantil. Para ello, la obra reúne a investigadores e investigadoras, así como a profesionales de reconocido prestigio en el campo de la tecnología educativa y la educación infantil. Este libro puede resultar de especial interés para estudiantes universitarios, profesorado en formación inicial y permanente, así como para familias que deseen comprender en profundidad el sentido y el valor pedagógico de las tecnologías en la vida cotidiana de los menores. Para finalizar, enuncia experiencias reales que inspiran, orientan y abren nuevas posibilidades para la innovación pedagógica.

Palabras clave: tecnología educativa; educación infantil; impacto digital; familias y profesorado.

Abstract

Today's society is witnessing an intense debate about the impact that technologies have on children. Are they beneficial? Can they be harmful? How should we educate with technologies both at home and at school? The answers are not simple. Against this backdrop, this book seeks to provide clarity and guidance, offering possible answers to these and other questions that arise specifically in the field of early childhood education. To this end, the book brings together researchers and renowned professionals in the field of educational technology and early childhood education. This book may be of particular interest to university students, teachers in initial and continuing training, as well as families who wish to gain an in-depth understanding of the meaning and pedagogical value of technology in the daily lives of children. Finally, it presents real experiences that inspire, guide and open up new possibilities for pedagogical innovation.

Keywords: educational technology; early childhood education; digital impact; families and teachers.

Cómo citar: Cerezo-Pizarro, M. (2026). Reseña bibliográfica del libro *Infancia y transformación digital de la educación: miradas diversas*, de J. Rodríguez Rodríguez, M. Area Moreira y A. San Martín Alonso (Coords). *Tecnología, Ciencia y Educación*, 33, 194-196.

En un contexto marcado por la expansión acelerada de la tecnología, *Infancia y transformación digital de la educación: miradas diversas* propone una cartografía crítica y aplicada para comprender el sentido y la relevancia pedagógica de los recursos didácticos digitales en la labor educativa. ¿Cómo orientar el uso de la tecnología en etapas tempranas? ¿Qué criterios permiten distinguir entre una integración significativa y una mera acumulación de dispositivos? Lejos de respuestas simples, la obra articula un marco de análisis y un conjunto de propuestas que ayudan a integrar la tecnología en educación infantil, conectando la reflexión teórica con la práctica situada.

El libro se dirige a una comunidad amplia: investigadores e investigadoras, profesorado en formación inicial y continua, y familias interesadas en interpretar con solvencia el papel de las tecnologías digitales en la vida cotidiana de niños y niñas. Esta pluralidad de destinatarios se corresponde con el propósito de ofrecer claves para comprender el fenómeno, pero también con el objetivo de ayudar a quienes se lo proponen a introducir recursos digitales en contextos reales de aula y hogar.

La estructura del libro responde a una lógica investigadora y didáctica, organizada en dos bloques complementarios. «Para pensar» abre un espacio de análisis sobre la educación infantil en la sociedad digital, describiendo el aumento de la presencia tecnológica en la escuela y en el hogar, la emergencia de políticas que buscan regular su uso y el crecimiento de mercados y discursos que, en ocasiones, trasladan a la crianza dinámicas propias de una cultura consumista. Se subraya, además, una cuestión crucial: la competencia digital en educación infantil sigue siendo un área poco comprendida tanto por las familias como por parte del profesorado. Aunque niños y niñas crecen inmersos en entornos conectados, la responsabilidad de anticipar beneficios y mitigar riesgos recae en las personas adultas. De ahí la necesidad de formación docente crítica y reflexiva, junto con proyectos educativos que expliciten el sentido y las condiciones de uso de la tecnología en esta etapa. El bloque recoge también la diversidad de posiciones existentes: desde quienes defienden su integración temprana y guiada, hasta quienes recomiendan aplazarla más allá del inicio de la educación primaria.

Por su parte, «Para hacer» desplaza el foco hacia la práctica educativa e incorpora, en diez capítulos, estrategias concretas para un uso pedagógicamente valioso de recursos tangibles e intangibles: materiales didácticos, herramientas pedagógicas y tecnologías educativas alineadas con un aprendizaje significativo. Entre las propuestas, destacan un amplio estudio del papel de los videojuegos en la educación infantil, que incluye propuestas o ejemplos de implementación. Además, se documentan itinerarios con cursos de formación en línea dirigidos a docentes y familias, experiencias con robótica educativa y el análisis de series televisivas con intencionalidad pedagógica. Estos ejemplos muestran cómo integrar los recursos de forma efectiva, ajustando la selección y la metodología a los objetivos, a las necesidades del grupo y al contexto institucional.

En conjunto, la obra funciona como puente entre la reflexión y la acción: a la vez que ofrece fundamentos para comprender la complejidad de la transformación digital en la educación, también brinda herramientas y casos para decidir, diseñar e implementar intervenciones con sentido en educación infantil. En un escenario donde lo digital se ha vuelto ubicuo, este libro no solo es una lectura recomendada, sino que se presenta como un recurso de consulta imprescindible para quienes buscan alinear la innovación con el bienestar y el desarrollo integral de niños y niñas.

Reflexión final

Integrar tecnología en educación infantil no es una cuestión de «más» o «menos», sino de mejor: mejores propósitos, mejores criterios y mejores mediaciones adultas. La clave reside en situar la pedagogía antes que la herramienta, priorizar la competencia digital crítica y corresponsabilizar a escuela y familias en decisiones informadas. ¿Qué implica esto en la práctica? Diseñar experiencias con objetivos claros, seleccionar recursos por su valor educativo (y no por su novedad), anticipar riesgos y enseñar a leer lo digital con mirada ética y participativa. La transformación no es un destino tecnológico, sino un proceso educativo: una construcción compartida que pone la infancia en el centro, que orienta la innovación a la equidad y que convierte cada recurso digital en una oportunidad deliberada de aprendizaje.

Mario Cerezo-Pizarro

Profesor doctor de la Universidad de Extremadura (Cáceres, España)

mariocp@unex.es | <https://orcid.org/0000-0001-8097-0573>



Mario Cerezo-Pizarro. Profesor en la Universidad de Extremadura (España). Doctor en Innovación y Tecnología Educativa por la Universidad de Extremadura. Es especialista en videojuegos y en su aplicación educativa, analizando su desarrollo, mecánicas e implicaciones, mientras considera su impacto en la cultura contemporánea y en la educación actual. Graduado en Educación Infantil –con mención en Atención Temprana–. Máster en Psicopedagogía, ramas de especialidad a las que también está fuertemente vinculado.