



La ciudadanía global en la práctica educativa

Adrián Neubauer y Cristina Fernández-Aragón (Coords.)

Narcea/Colección Educación Hoy-Estudios (Madrid, España)

154 páginas – 2025 – 18,75 euros

ISBN: 978-84-2773-315-2

Extracto

Esta obra colectiva, coordinada por Adrián Neubauer y Cristina Fernández-Aragón, aborda la integración de la competencia global en el ámbito educativo desde una perspectiva teórica y aplicada. Dirigida especialmente al profesorado de enseñanzas medias, combina una fundamentación conceptual rigurosa con propuestas didácticas basadas en metodologías activas y aprendizaje situado. La primera parte examina los fundamentos filosóficos, políticos y pedagógicos de la ciudadanía global en el marco de las agendas educativas supranacionales, mientras que la segunda parte presenta experiencias de aula orientadas al desarrollo de la competencia global. En conjunto, la obra propone una reorientación ética y metodológica de la práctica docente para formar estudiantes críticos y comprometidos con la transformación de la realidad.

Palabras clave: ciudadanía global; competencia global; educación secundaria; metodologías activas; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); aprendizaje situado.

Abstract

This collective work, coordinated by Adrián Neubauer and Cristina Fernández-Aragón, examines the integration of global competence in education from both a theoretical and applied perspective. Aimed primarily at secondary school teachers, it combines a rigorous conceptual framework with teaching proposals based on active methodologies and situated learning. The first section explores the philosophical, political and pedagogical foundations of global citizenship within supranational educational agendas, while the second presents classroom experiences aimed at developing global competence. Overall, the book advocates an ethical and methodological reorientation of teaching practice to foster critically engaged students committed to transforming reality.

Keywords: global citizenship; global competence; secondary education; active methodologies; Sustainable Development Goals (SDGs); situated learning.

Cómo citar: Martínez-Enríquez, P. (2026). Reseña bibliográfica del libro *La ciudadanía global en la práctica educativa*, de A. Neubauer y C. Fernández-Aragón (Coords.). *Tecnología, Ciencia y Educación*, 34, 211-213.

En el actual escenario de interdependencia global, marcado por crisis ecológicas, tensiones geopolíticas y profundos procesos de transformación sociocultural, la educación para la ciudadanía global se ha consolidado como una prioridad en las agendas internacionales y nacionales. En este contexto, *La ciudadanía global en la práctica educativa* ofrece una contribución relevante al articular un marco conceptual sólido con propuestas pedagógicas orientadas a la implementación efectiva de la competencia global en el ámbito escolar.

La obra se organiza en tres bloques diferenciados. La primera parte, titulada «Asentando las bases», se centra en la delimitación conceptual de la «ciudadanía global» y en la identificación de sus principales dimensiones. Los autores examinan la evolución del término y su inserción en el marco político supranacional, prestando especial atención al papel desempeñado por organismos internacionales como la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Unión Europea, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) o el Banco Mundial. Este análisis comparativo pone de manifiesto la pluralidad de enfoques existentes, así como las tensiones entre perspectivas orientadas al desarrollo humano y aquellas más vinculadas a lógicas de competitividad y capital humano.

Particular interés reviste la reflexión sobre la relación entre educación y ciudadanía desde una perspectiva crítica. La escuela es presentada como ese ámbito de construcción de lo común, de reconocimiento de la diversidad y de ejercicio efectivo de derechos. Desde esta óptica, la «ciudadanía global» se define como la capacidad de analizar problemas locales y globales, comprender múltiples perspectivas, interactuar de manera respetuosa con personas de diferentes contextos culturales y actuar responsablemente en favor de la sostenibilidad y la justicia social. Se subraya, asimismo, la conexión con la Agenda 2030 y la meta 4.7 de los ODS, reforzando la dimensión normativa y ética de la propuesta.

La segunda parte, que lleva por nombre «Poniendo en práctica las bases», constituye el desarrollo aplicado del marco teórico previamente establecido. A través de contextos de aprendizaje diseñados desde el enfoque del aprendizaje situado y apoyados en metodologías activas –aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, trabajo cooperativo, entre otras–, se presentan experiencias que ejemplifican la integración curricular de la competencia global. Las propuestas didácticas, estructuradas mediante preguntas orientadoras, exploración de perspectivas, establecimiento de conexiones y diseño de acciones, facilitan la transferencia a distintos contextos educativos.

Entre las experiencias descritas destacan el análisis del paisaje lingüístico como herramienta para fomentar la reflexión crítica sobre diversidad e inclusión, la utilización de la danza como medio de comprensión intercultural o el cuidado animal como vía para abordar cuestiones de justicia social y responsabilidad comunitaria. Así, las propuestas presentadas

trascienden el plano de la sensibilización e incorporan procesos de indagación, deliberación y acción orientados a promover el desarrollo integral de la competencia global en sus dimensiones cognitiva, socioemocional y conductual.

El volumen incorpora, además, síntesis visuales y esquemas conceptuales que sistematizan las relaciones entre políticas educativas, metodologías activas, evaluación competencial y desarrollo de la ciudadanía global. Esta estructura favorece la claridad expositiva y refuerza la coherencia interna de la obra.

Finalmente, la tercera parte, el epílogo, titulado «Solo mi imaginación», aporta una reflexión de carácter más filosófico sobre la función transformadora de la escuela. Frente a visiones reproductivas de la institución escolar, se defiende su potencial para renovar el orden existente y contribuir a la configuración de una esfera pública más justa e inclusiva. De este modo, la ciudadanía global se presenta como una práctica ética que apela al compromiso, a la imaginación pedagógica y a una responsabilidad compartida en la construcción de sociedades más justas.

En un contexto educativo atravesado por debates sobre sostenibilidad, justicia social y diversidad cultural, resulta pertinente preguntarse cómo puede la escuela contribuir al desarrollo de una ciudadanía capaz de afrontar los retos globales contemporáneos. A esta cuestión responde *La ciudadanía global en la práctica educativa*, ofreciendo tanto una reflexión rigurosa como propuestas didácticas y herramientas pedagógicas que invitan a repensar la práctica educativa desde la ciudadanía global.

Paula Martínez-Enríquez

Investigadora predoctoral en formación en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (EIDUNED, España)
paula.martinez@edu.uned.es | <https://orcid.org/0009-0001-7339-9425>

ID Paula Martínez-Enríquez. Maestra de Educación Infantil y Primaria, con experiencia docente en centros públicos y concertados de la Comunidad de Madrid. Actualmente, es investigadora predoctoral en formación en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (EIDUNED, España), donde realiza su doctorado en Educación en el marco del grupo de investigación ForInterMed (Ref. 125). Su tesis se centra en el estudio de metodologías activas, especialmente en el método de proyectos. Es beneficiaria de un contrato predoctoral financiado por la Comunidad de Madrid (PIPF-2023/PH-HUM-31164) desde octubre de 2024 en la EIDUNED.