



María Fátima TORRES SOLTERO¹

Inclusión de las TIC en el área de Educación Física

(3.^{er} ciclo de Educación Primaria)

Extracto:

El proyecto que se presenta en el siguiente artículo pretende la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo de Educación Primaria, dentro del área de Educación Física.

No cabe duda de que actualmente estamos inmersos en una revolución digital que afecta a diferentes contextos, incluida la educación formal. En el ámbito educativo de Educación Primaria, se hace necesaria la inclusión de las TIC con el fin de utilizar los recursos tecnológicos de una forma útil en el currículo escolar. Existen evidencias de que el profesorado podría mejorar su competencia digital para poder desarrollar actividades vinculadas a las TIC.

El presente artículo pretende analizar la introducción de estas tecnologías en un contexto concreto: el área de Educación Física. Se interesa en concreto por el conocimiento, la formación y la utilidad de las TIC por parte de los docentes, para después poder trabajarlas en el aula, permitiendo de este modo consolidar el uso de las tecnologías de la información como una gran herramienta didáctica en el contexto de Educación Física.

Palabras claves: TIC, inclusión, Educación Física, Educación Primaria, recursos tecnológicos y formación docente.

Sumario

1. Introducción y objetivos
2. Resumen de trabajos relacionados
3. Resumen del desarrollo
4. Resumen de conclusiones
5. Referencias bibliográficas y recursos electrónicos

Fecha de entrada: 01-04-2015

Fecha de aceptación: 15-04-2015

¹ M.ª F. Torres Soltero, maestra del CRA Nuestra Señora de la Paz de Valuengo y estudiante de la Universidad a Distancia de Madrid (udima).

Inclusion of ICT in the area of Physical Education (3rd year of Primary Education)

Abstract:

The project which is presented in the following article aims to the inclusion of the information and communication technology (ICT) in the field of Primary Education, within the area of Physical Education.

There is no doubt that we are currently immersed in a digital revolution which affects different contexts, including formal education. In the field of Primary Education, the inclusion of the information and communication technologies is necessary in order to use the technological resources in the school curriculum. There is evidence that teacher do not possess enough digital competence to develop ICT related activities.

The present article aims to analyze the introduction of these technologies in a specific context: the Physical Education area. We aimed to assess the knowledge, training and the utility of ICT by teachers, to be able to work with them in the classroom. The general aim is to consolidate the use of technologies of the information as a great teaching tool in the context of Physical Education.

Keywords: ICT, inclusion, Physical Education, Primary Education, technological resources and teacher training.



1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La aparición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha producido muy rápidamente en todos los ámbitos de la sociedad, entre ellos, el educativo. Por ello, son importantes las palabras de Stanley Williams (2002, págs. 66-68):

«El futuro de la educación está profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero, más aún, por cómo los educadores y los estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje».

En el ámbito de la Educación Física, es indispensable el estudio del cuerpo humano, el movimiento y sus causas, así como conocer la práctica regular de la actividad física sobre la fisiología del cuerpo. Sin embargo, hay que ir más allá y no quedarse atrás respecto a las tecnologías, por lo que se debe aprovechar su uso educativo en esta área.

En ocasiones, los propios docentes opinan que los recursos tecnológicos no han tenido cabida en el ámbito de Educación Física, debido a que se «pensaba» que esta área era solamente físico-motriz, e incluso, también, por la localización de estos recursos en el espacio. De hecho las clases, normalmente, se practican en zonas exteriores al centro educativo y estos lugares no poseen las infraestructuras necesarias para el uso de las TIC.

No se pretende hacer un análisis técnico desde las perspectivas de las TIC, sino intentar incluirlas en el día a día como una herramienta y un recurso más para el docente de Educación Física y para su alumnado. En este sentido existe mucha legislación al respecto.

A través de la legislación vigente, se establece que las TIC están incluidas en el currículo del área de Educación Física. En cualquier caso es pertinente preguntarse si la incorporación práctica de las TIC en el área de Educación Física es solamente una máscara o un maquillaje de cara

a la educación y a la sociedad o si realmente se lleva a cabo. Para ello es preciso estudiar el papel que tienen los docentes a la hora de incluir las TIC en su docencia. Una de las principales cuestiones que se plantea al maestro para integrar las tecnologías en el ámbito educativo es cómo llegar a desarrollar experiencias innovadoras basadas en el uso de las TIC. Como todos sabemos, no basta con encender el ordenador para realizar las actividades: es necesario encontrar la manera de motivar y sorprender al alumnado acostumbrado al uso de las tecnologías en su vida cotidiana y de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el rendimiento académico de los discentes.

En este artículo se investiga, por tanto, si una muestra de docentes conocen los términos que implican la palabra TIC, si utilizan estos recursos en su práctica diaria, si se sienten lo suficientemente formados para poder utilizar estas herramientas de manera cotidiana en sus clases, si les parece positivo utilizar las tecnologías de la información en el área de Educación Física o si los centros poseen las infraestructuras necesarias para poder utilizar estos recursos educativos. Además, queremos comprobar si los maestros reciben instrucción de cursos que les enseñen a utilizar las diferentes herramientas TIC, si esos cursos les enseñan los recursos de manera general para la educación o, en cambio, están centrados en el área de Educación Física, e indagar si los cursos se imparten como enseñanza a los docentes de manera obligatoria por su comunidad autónoma o, por lo contrario, tienen que costearse ellos esta enseñanza para después poder trabajarla en el aula.

Para poder obtener respuestas a todos los interrogantes, se realizaron diferentes cuestionarios y entrevistas a docentes de distintos centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura en sus dos provincias, Cáceres y Badajoz.



Una de las principales cuestiones que se plantea el maestro para integrar las tecnologías en el ámbito educativo es cómo llegar a desarrollar experiencias innovadoras basadas en el uso de las TIC

2. RESUMEN DE TRABAJOS RELACIONADOS

2.1. Historia de la Educación Física en el sistema educativo español

Según el Manifiesto Mundial de Educación Física (2000), la primera vez que se utiliza el término de «Educación Física» es en el año 1762 por parte de un médico suizo llamado Ballexserd. Debemos decir que la misma ha estado siempre presente a lo largo de la historia debido a que el cuerpo siempre ha sido educado.

La Educación Física es incluida por primera vez en el currículo en el año 1879 con el nombre de «Gimnasia Higiénica». Más tarde se especificó la formación que debía adquirir el profesorado de Educación Física, que debía obtener la titulación de «Oficial Instructor» (1940).

En 1961, la «Ley Elola» introdujo la obligatoriedad de la Educación Física en el sistema educativo no universitario. Este hecho hizo que en 1967 se crease el Instituto Nacional de Educación Física (INEF).

La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE) implanta la Educación Física como materia curricular y, seguidamente, lo hicieron la Ley Orgánica reguladora del Derecho de la Enseñanza (LODE) y la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), las cuales contribuyeron a la mejora de la asignatura. Y, por último, la Ley Orgánica de Centros de Enseñanza (LOCE) y la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2006) establecieron las enseñanzas mínimas sobre esta área en Educación Primaria (Alcaraz Rodríguez, 2008).

2.2. Inclusión de las TIC en el área de Educación Física

El área de Educación Física siempre ha tenido más dificultades en el ámbito educativo respecto a las demás áreas del currículo debido a la escasa carga lectiva. Ahora se ve perjudicada también con respecto a la inclusión de las TIC. Por ello, los docentes de Educación Física son conscientes de que su asignatura se divide en dos partes: la parte práctica, que es la más conocida por la población en general (creyendo a veces que es la única que existe en esta asignatura), y la parte teórica, en la que los alumnos adquieren el conocimiento y el aprendizaje de dicha área, y que es menos conocida. En esta última vertiente es donde parecería más adecuado hacer más hincapié en la incorporación de las TIC como un excelente recurso de apoyo a esta área educativa, haciendo partícipe a los discentes de la misma. Así, coincidiendo con Sáenz-López (1997) en lo referente a la necesidad de la práctica para aprender la Educación Física, por supuesto, nada sustituye a la práctica, pero es necesaria la justificación de dicho movimiento; que nuestro alumnado conozca la fundamentación de lo que hace en dicha práctica.

Como afirma Serrano (2002, pág. 6), esta integración tecnológica en el área de Educación Física busca:

«Conectar con el mundo que vivimos, conocer su lenguaje para hacer entender y adecuar nuestro métodos a las nuevas realidades».

La Educación Física puede, a través del uso educativo de las TIC, transmitir los contenidos teóricos de una manera más eficaz y comprensible para el alumnado, sin perder tiempo de práctica motriz, y desarrollando en el alumnado el carácter selectivo y crítico ante la información localizada.

Díaz Barahona (2012, pág. 1.051) nos destaca poderosos argumentos a favor de la inclusión de las TIC en el área de Educación Física:

«Gracias a las TIC la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física se puede personalizar y adaptar a los diferentes ritmos y capacidades de cada alumno/a individualmente, favoreciendo el aprendizaje de aquellos alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo».

El docente de Educación Física debe incorporar en su práctica educativa diferentes estrategias transformadoras, tomando en cuenta las TIC como un recurso más dentro del contexto educativo. En este sentido Matínez (2001) sostiene la idea de que el profesor y el alumno disponen de las mismas fuentes de información, la diferencia radica en que el profesor tiene un dominio previo de los contenidos y los procedimientos que darán acceso al conocimiento científico.

(...) todos los entrevistados quieren llevar a cabo el objetivo de incluir las TIC en su docencia, pero el gran inconveniente es la formación, ya que no se sienten lo suficientemente formados como para trabajar las TIC en el aula frente al alumnado, los llamados «nativos digitales»

3. RESUMEN DEL DESARROLLO

La investigación de la que trata este artículo se ha podido realizar gracias a la colaboración de ocho docentes (cuatro mujeres y cuatro hombres) de diferentes colegios públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura. Todos ellos son centros dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.

Como instrumentos para la recogida de la información de la investigación se han utilizado el cuestionario y la entrevista. Se han seleccionado estos dos métodos de recogida de la información porque son más rápidos y eficaces para responder por parte de los encuestados.

Las entrevistas se han realizado en el centro educativo, de forma oral y presencial, menos una de ellas que se ha tenido que realizar a través de Skype, llevando a cabo una comunicación de vídeo a través de internet, ya que ha sido imposible dirigirse a dicho centro educativo.

Los resultados nos indican que todos los docentes participantes están de acuerdo con utilizar las TIC en el área de Educación Física aludiendo a que aportan muchos beneficios a la práctica educativa y al proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

A continuación, se dará brevemente respuesta a las preguntas de investigación que se plantearon anteriormente:

- **Conocer** si los docentes utilizan las TIC en el área de Educación Física y, si es así, tendremos que saber si las manejan como una herramienta más en el ámbito de esta materia o como «un recurso obligatorio» de cara al currículo. Se ha comprobado que la mayoría de estos docentes utilizan las TIC en su trabajo cotidiano como maestros de Educación Física, pero no las utilizan como un recurso más en el área que imparten ni como un recurso obligatorio de cara al currículo, sino como una alternativa cuando está lloviendo y no pueden realizar su práctica educativa.
- **Comprobar** si los maestros reciben instrucción de cursos que les enseñen a utilizar las diferentes herramientas TIC y si esos cursos les enseñan los recursos de manera general para la educación o, en cambio, están centrados en el área de Educación Física. Los participantes explican que no reciben formación TIC centrada en su área educativa, aunque sí han realizado algunos cursos, como, por ejemplo, el de pizarra digital interactiva.
- **Indagar** si los cursos se imparten como enseñanza a los docentes de manera obligatoria por su comunidad autónoma o, por el contrario, tienen que costearse ellos esta enseñanza, para después poder trabajarla en el aula. Hemos observado que los docentes no reciben formación por parte de la Administración educativa en sus centros escolares, sino que son ellos mismos los que se forman a través de cursos impartidos por los centros de profesores y recursos e incluso a través de algunos sindicatos para poder trabajar adecuadamente en el aula junto al alumnado. La mitad de estos docentes han realizado este tipo de cursos, mientras que los demás no los realizan porque les supone, en algunos casos, un coste económico y perder mucho tiempo de su periodo de ocio o tiempo libre.

4. RESUMEN DE CONCLUSIONES

Como hemos podido comprobar a través de los cuestionarios y entrevistas realizados a este colectivo de maestros, estos docentes de Educación Física saben qué es el concepto TIC y su utilización en su vida cotidiana y dentro del ámbito educativo. En cualquier caso, ellos creen que no están lo suficientemente formados para poder utilizar dichos recursos en el aula con el alumnado y piden que se les enseñe a utilizar dichos recursos tecnológicos educativos respecto a su área educativa en concreto. Esta formación podría darse en las universidades, mientras se les enseña a ser docentes de manera pedagógica, o bien crear una delegación para cada área educativa creando cursos específicos de cada materia escolar. De este modo, todos los profesionales de la enseñanza, cuando tengan la oportunidad de impartir clases en los centros educativos, utilizarán las TIC como un recurso más.

En términos generales los centros docentes de Extremadura sí poseen las infraestructuras necesarias para que todos los docentes trabajen adecuadamente con dichos recursos frente a los alumnos, pero como señalan los docentes de este estudio, son ellos, los docentes, los que no se sienten plenamente capacitados para utilizar dichos recursos debido a que no están suficientemente formados para trabajarlos en el aula con los alumnos.

Como conclusión final, podemos indicar que todos los docentes entrevistados quieren llevar a cabo el objetivo de incluir las TIC en su docencia, pero el gran inconveniente es la formación, ya que no se sienten lo suficientemente formados como para trabajar las TIC en el aula frente al alumnado, los llamados «nativos digitales». Como señala Beltrán Llera (2003), es necesario integrar las TIC en las aulas, que se conviertan en un instrumento cognitivo que mejore y potencie la aventura de aprender y que ayude a generar los cambios metodológicos más adecuados.

(...) los docentes participantes en este estudio no reciben formación por parte de la Administración educativa en sus centros escolares, sino que son ellos mismos los que se forman a través de cursos impartidos por los centros de profesores y recursos e incluso a través de algunos sindicatos para poder trabajar adecuadamente en el aula junto al alumnado

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y RECURSOS ELECTRÓNICOS

- Alcaraz Rodríguez, V. [2008]: «Ayer y hoy de la Educación Física ante las reformas legales», *IV Congreso Internacional y XXV Nacional De Educación Física (Córdoba, 2-5 de abril de 2008): Los Hombres Enseñando Aprenden*.
- Beltrán Llera, J. A. [2003]: «Las TIC: mitos, promesas y realidades», *II Congreso sobre la Novedad Pedagógica de Internet*, Madrid, Educared.
- Díaz Barahona, J. [2012]: «La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC», *Educación Física y Deporte*, 31 (2), pág. 1.047-1.056.
- Ley Elola [1961]: Ley 77/1961, de 23 de diciembre. Boletín Oficial del Estado, núm. 309, 1961, 27 de diciembre.
- LGE [1970]: Ley 14/1970, de 4 de agosto. Boletín Oficial del Estado, núm. 187, 1970, 6 de agosto.
- LODE [1985]: Ley 8/1985, de 3 de julio. Boletín Oficial del Estado, núm. 159, 1985, 4 de julio.
- LOE [2006]: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Boletín Oficial del Estado, núm. 106, 2006, 4 de mayo.
- LOGSE [1990]: Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. Boletín Oficial del Estado, núm. 238, 1990, de 4 de octubre.
- Martínez Sánchez, F. [2001]: «El profesorado ante las nuevas tecnologías», en F. Blázquez Entonado, *Sociedad de la información y educación*, Mérida, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Junta de Extremadura, págs. 194-218.
- Sáenz-López Buñuel, P. [1997]: *Educación física y su didáctica: manual para el profesor*, Sevilla, Wanceulen.
- Serrano, M.ª. I. [2002]: *La educación para la salud del siglo XXI. Comunicación y salud*, 2.ª ed., Madrid, Díaz de Santos.
- Williams, R. S. [2002]: «Future of Education = Technology + Teachers», *Visions 2020: Transforming Education and Training Through Advanced Technologies*, págs. 66-68. Recuperado el día 16 de mayo de 2014 de <http://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1111&context=ceducom>.

ediciones profesionales

Librería

CEF.-



En www.cef.es/libros encontrará la totalidad de las publicaciones especializadas del **CEF.-** y de la **udima**, con amplios sumarios para conocer los contenidos de cada una de las obras y su disponibilidad en **papel**, **pdf** o **ePub**.



Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente

J. Cabero Almenara (coord.)
978-84-454-2529-9 / 2013 / 184 págs.
papel: 28,85 €. pdf: 13 €. ePub: 13 €.

Presentación. El diseño instruccional: referencias iniciales. El diseño de la programación del aprendizaje en acciones de formación e-learning y b-learning. Estrategias y acciones metodológicas del tutor virtual. Diseño de e-actividades. Formación en competencias. Caso práctico sobre el desarrollo de una asignatura en ECTS. Bibliografía. Índice sistemático

Más información en: www.cef.es • 914 444 920