



Historia Económica y herramientas digitales

José Domingo Portero Lameiro

*Departamento de Teoría e Historia Económica de la
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada (España)*
joseportero@ugr.es | <https://orcid.org/0000-0003-2958-5869>

Extracto

En la era digital en la que nos encontramos, existen numerosas bases de datos disponibles en la red de internet. En la presente comunicación se seleccionan las de mejor aplicación para una disciplina humanista como es la Historia Económica. Es indudable que dichas herramientas, al proporcionar información relevante, deben ser incluidas entre nuestros recursos docentes. En síntesis, posibilitan búsquedas, visualizaciones y análisis de grandes conjuntos de datos, correspondientes a los dos últimos siglos, sobre los indicadores económicos más importantes de la mayoría de los países. Incuestionablemente, entre el enorme volumen de números disponibles, se esconden conclusiones transcendentales.

Palabras clave: Historia Económica; herramientas digitales; bases de datos; competencia digital; prácticas educativas; capacidad de análisis.

Fecha de entrada: 12-11-2020 / Fecha de revisión: 16-12-2020 / Fecha de aceptación: 21-12-2020

Cómo citar: Portero Lameiro, J. D. (2021). Historia Económica y herramientas digitales. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19, 171-178. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.622>





Economic History and digital tools

José Domingo Portero Lameiro

Abstract

In the digital age in which we find ourselves, there are numerous databases available on the internet. In this communication, those of the best application are selected for a humanistic discipline such as Economic History. Undoubtedly, these tools, when providing relevant information, should be included among our teaching resources. In short, they enable searches, visualizations and analysis of large data sets, corresponding to the last two centuries, on the most important economic indicators for most countries. And, unquestionably, among the enormous volume of available numbers there are far-reaching conclusions.

Keywords: Economic History; digital tools; databases; digital competency; educative practices; analysis capacity.

Citation: Portero Lameiro, J. D. (2021). Economic History and digital tools. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 19, 171-178. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.622>



Sumario

1. Introducción
2. Potenciales bases de datos para apoyar la docencia de Historia Económica
 - 2.1. Bases de datos históricos sobre el desarrollo económico
 - 2.2. Bases de datos históricos sobre los cambios demográficos
 - 2.3. Bases de datos históricos sobre la desigualdad del desarrollo económico

Referencias bibliográficas

Nota: este trabajo es una extensión de la ponencia presentada en el marco de las II Jornadas InnovaUDIMA con Tecnología Educativa (JIUTE), organizadas por la Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA, los días 15 y 16 de octubre de 2020.

1. Introducción

La materia historia económica se suele considerar una disciplina humanista y, en cierto modo, una asignatura de letras (más que de números). Sin embargo, desde un prisma cuantitativo, la red de internet permite acceder a numerosas bases de datos que proporcionan información relevante, tanto para la investigación como para la docencia.

El objetivo de esta comunicación es presentar una pequeña panorámica de las principales fuentes digitales disponibles en internet. La ventaja de dichos recursos es que posibilitan búsquedas, visualizaciones y análisis de grandes conjuntos de datos, correspondientes a los dos últimos siglos, sobre los indicadores económicos más importantes de la mayoría de los países. En efecto, quisiera destacar las grandes posibilidades que ofrece este tipo de herramientas digitales al manejarlas en nuestras aulas con fines docentes.

No cabe duda de que entre tan ingente cantidad de información subyacen conclusiones interesantes. Es decir, entre el enorme volumen de números disponibles se esconden conclusiones trascendentales. En todo caso, es fundamental contar con una suficiencia a la hora de interpretar la información, pues, en caso contrario, no aportaría significado alguno y, en definitiva, no se transformaría en conocimiento útil.

Afortunadamente, las nuevas técnicas de visualización permiten comunicar la información de un modo cada vez más inteligible. En fin, en no pocas ocasiones, es más clarificador un gráfico o diagrama de barras que una simple tabla numérica.

Asimismo, las nuevas tecnologías, en constante evolución, ofrecen enormes posibilidades para el análisis de grandes cantidades de datos, por ejemplo, estableciendo correlaciones que transmiten nuevos matices, al tiempo que permiten rápidas y completas comparativas y, en definitiva, nuevas interpretaciones. Es como conseguir extraer un nuevo valor a la información ya existente.

Y, a tal efecto, son imprescindibles modernas técnicas informáticas que posibilitan la existencia de diversas bases de datos, a la vez que ofrecen estadísticas complejas, cuya representación se visualiza de un modo simple y claro.

Una inacabada y breve relación de estos grandes contenedores de datos estadísticos que abarcan series históricas, referidas, fundamentalmente,

Una inacabada y breve relación de grandes contenedores de datos estadísticos que abarcan series históricas, referidas, fundamentalmente, a los dos últimos siglos, es la que muestro en este trabajo

a los dos últimos siglos, es la que mostraré a continuación. He de reconocer que la idea es presentar estas bases de datos como herramientas digitales de análisis para incluir entre nuestros recursos docentes. Y, en fin, ensalzar las posibilidades que ofrece su empleo en las aulas para enseñar Historia Económica a nuestro alumnado.

La metodología utilizada para buscar y seleccionar las referidas bases de datos se fundamenta en mi experiencia personal enseñando Historia Económica durante la última década e investigando en la materia. En ocasiones, he leído alguna circular en rotatorios y revistas del área sobre nuevos proyectos que surgen y me he interesado por sus características.

Precisamente, en total, la presente comunicación proporciona más de 20 referencias accesibles a través de internet y, todas ellas, potencialmente utilizables en las aulas para la docencia de las asignaturas del área de Historia Económica.

En total, la presente comunicación proporciona más de 20 referencias accesibles a través de internet y, todas ellas, potencialmente utilizables en las aulas para la docencia de las asignaturas del área de Historia Económica

2. Potenciales bases de datos para apoyar la docencia de Historia Económica

Al margen de las bases de datos de instituciones como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco de España (BE), el Instituto Nacional de Estadística (INE), la Organización Mundial del Comercio (OMC), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), tan útiles para todas las ramas de la economía, posiblemente, dentro del área de Historia Económica, la más utilizada sea la base de datos del Proyecto Maddison, fácilmente accesible desde el buscador de Google. Además, ofrece grandes virtudes, como una utilización sencilla e intuitiva. En cualquier caso, existen más bases de datos que, también, brindan interesantes ventajas y, por ello, se prestan a ser manejadas en las asignaturas de nuestra área. En este sentido, en los cuadros 1, 2 y 3 se indican las que considero más representativas y que, indudablemente, me han servido de apoyo para la docencia de Historia Económica. Por último, he de señalar que me ha parecido oportuno desglosarlas en tres apartados (desarrollo económico, cambios demográficos y desigualdad del crecimiento económico), pues considero que serían las áreas temáticas más representativas de nuestra materia.

Me ha parecido oportuno desglosar las bases de datos en tres apartados (desarrollo económico, cambios demográficos y desigualdad del crecimiento económico), pues considero que serían las áreas temáticas más representativas de nuestra materia

2.1. Bases de datos históricos sobre el desarrollo económico

Entre las bases de datos más significativas que se centran en magnitudes propias del desarrollo económico destacaría, entre otras, las siguientes (véase cuadro 1):

Cuadro 1. El desarrollo económico a examen

Nombre del proyecto de base de datos	Enlace de internet
Proyecto Maddison (Maddison Historical Statistics).	https://www.rug.nl/ggdc/historicaldevelopment/maddison/
Proyecto Measuring Worth.	https://www.measuringworth.com/
Proyecto Knoema (19 grandes bloques temáticos).	https://knoema.es/atlas/topics/Econom%c3%ada
Proyecto «Nuestro Mundo en Datos», de Max Roser (Universidad de Oxford), con 16 grandes bloques temáticos.	https://www.ourworldindata.org/
Proyecto de la fundación sueca Gapminder.	https://www.gapminder.org/
Proyecto Clio-Infra (bases de datos interconectadas para comprender la evolución del desarrollo económico y la desigualdad mundial).	https://www.clio-infra.eu/
Proyecto GPIH (bases de datos sobre niveles de precios, producción e indicadores de bienestar previos a 1950).	http://www.ub.edu/histecorecursos/facetado_vista
Proyecto HIR (bases de datos sobre la tasa de inflación de EE. UU. desde 1914 hasta la actualidad).	https://www.inflationdata.com/
Proyecto Nisal (bases de datos sobre niveles de vida, salud y alimentación).	https://www.proyectonisal.org/

Fuente: elaboración propia.

2.2. Bases de datos históricos sobre los cambios demográficos

Bajo mi perspectiva, las bases de datos históricos más destacables, que ofrecen indicadores sobre los cambios demográficos acontecidos durante los últimos siglos en una amplia geografía, son las que se incluyen en el cuadro 2.

Cuadro 2. La evolución demográfica a examen

Nombre del proyecto de base de datos	Enlace de internet
Proyecto INED (Instituto Nacional de Estudios Demográficos de Francia), que ofrece datos de todos los países.	https://www.ined.fr/
Proyecto PRB (base de datos con amplia información demográfica de todos los países).	https://www.prb.org/
Proyecto PopulationPyramid.net (múltiples estadísticas demográficas).	https://www.populationpyramid.net/
Proyecto The Lancet.	https://www.thelancet.com/
Base de datos de la Organización Mundial de la Salud.	https://www.who.int/

Fuente: elaboración propia.

2.3. Bases de datos históricos sobre la desigualdad del desarrollo económico

En el cuadro 3 podemos ver las principales bases de datos que se han especializado en la preocupante y desigual distribución del desarrollo económico, con notorias diferencias geográficas.

Cuadro 3. Las divergencias en el desarrollo económico a examen

Nombre del proyecto de base de datos	Enlace de internet
Página oficial de Thomas Piketty, con numerosas investigaciones sobre la desigual distribución de los ingresos a largo plazo (39 países).	http://piketty.pse.ens.fr/fr/





Nombre del proyecto de base de datos	Enlace de internet
Página datosmacro.com (indicadores económicos y sociales, entre otros el IDH a nivel mundial, desde el año 1960).	https://www.datosmacro.com/
Proyecto Human Progress (con datos, estadísticas y mapas).	https://www.humanprogress.org/
Proyecto OPHI (Universidad de Oxford), que ofrece el índice de pobreza, así como diversos indicadores sobre el desarrollo humano.	https://ophi.org.uk/
Proyecto GLOCREC, sobre la globalización, el crecimiento y la desigualdad.	http://www.glocred.es/
Base Chartbook of Economic Inequality (información sobre la desigualdad económica a largo plazo de 25 países durante el siglo XX).	https://www.chartbookofeconomicinequality.com/

Fuente: elaboración propia.

Referencias bibliográficas

- Derrida, J. (2002). *Universidad sin condición*. Editorial Trotta.
- Melo Flórez, J. A. (2011). Historia digital: la memoria en el archivo infinito. *Historia Crítica*, 43, 82-103. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-16172011000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.
- Ritzer, G. (1998). *The McDonalization Thesis*. Sage Publishing.
- Semenov, A. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028_spa
- Ventura, A. C. (2016). ¿Enseño como aprendí?: el rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario. *Aula Abierta-Elsevier*, 44, 91-98. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277316300129?via%3Dihub>
- Villar Angulo, L. M. y Alegre de la Rosa, O. M.^a (2004). *Manual para la excelencia en la enseñanza superior*. McGraw-Hill.