



Sandra Pérez Jiménez

Reseña literaria sobre... «Global e-learning» (2.^a ed.)

A. Landeta Etxeberria (coord.)

Madrid: Centro de Estudios Financieros, 2015, 648 págs. ISBN: 978-84-454-2943-3

El objetivo de la presente obra, coordinada por Ana Landeta, directora del Instituto de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Udimá y escrita por más de 98 autores procedentes de instituciones educativas de más de 20 países, tiene como objetivo ofrecer un análisis exhaustivo sobre la actualidad del *e-learning* en referencia al uso intenso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a cualquier contexto formativo internacional. En este libro han colaborado más de 60 instituciones, divididas en universidades nacionales e internacionales, institutos de estudios avanzados y centros de formación, que ofrecen un panorama actual sobre el uso de estas tecnologías y sus aplicaciones en la educación.

Se trata del cuarto estudio llevado a cabo con estas características bajo la coordinación de la Udimá, en el que se pretende estudiar la aplicabilidad y el potencial pedagógico de las tecnologías emergentes en toda su extensión. Los anteriores estudios tienen por título *Buenas prácticas de e-learning* (ANCED, 2007); *Nuevas tendencias de e-learning y actividades didácticas innovadoras* (Udimá, 2009) y *Global e-learning* (Udimá, 2012).

Entre las instituciones colaboradoras destacamos las aportaciones de la European Distance and E-Learning Network (EDEN), que aporta los resultados de los proyectos europeos de innovación educativa en los que han participado muchas de las instituciones asociadas a EDEN, entre ellas, la Udimá. Queremos destacar otras instituciones que han participado ofreciendo un valor muy interesante a la obra con sus conocimientos e investigaciones en la materia que nos ocupa. Resaltamos el apoyo realizado por las Universidad del País Vasco, la University of Phoenix, la Universidad de Alcalá, la Università degli Studi Guglielmo Marconi, la Universidad Politécnica, la University in Sremska Kamenica y un amplio etcétera.

Los objetivos planteados en esta cuarta edición del estudio persiguen facilitar un análisis detallado sobre el actual estado del *e-learning*, así como conocer el grado de aplicabilidad de diferentes tecnologías maduras y emergentes. El manual contiene estudios sobre temáticas tendentes (MOOC, entornos colaborativos, realidad aumentada, etc.) y presenta los principales resultados de varios proyectos europeos e iberoamericanos de innovación tecnológica-pedagógica diferentes, así como ejemplos de buenas prácticas pedagógicas que utilizan las TIC, lo que lo convierte en una guía útil para los profesionales de la educación por su alcance y aplicación didáctica.

El libro contiene tres partes diferenciadas que nos ofrecen el panorama actual de las tendencias emergentes y establecidas utilizadas en materia educativa, un compendio de actividades didácticas innovadoras que puedan utilizarse como estudio de referencia, así como la puesta en escena de diferentes proyectos europeos que abordan temáticas coincidentes.

- ▶ En lo referente a la primera parte, la obra presenta una amplia gama temática de nuevas tendencias; cursos en línea masivos y abiertos (MOOC), los entornos colaborativos como generadores de conocimiento y adquisición de la competencia en equipo, la creación de contenidos formativos y experiencias interactivas, la formación del profesorado en el uso de los nuevos recursos tecnológicos, los recursos educativos en abierto, la utilización de las redes sociales para difundir los resultados de los proyectos de investigación e innovación, y la integración de la tecnología identificativa en contextos de *e-learning*. Destacamos los capítulos referidos a los MOOC como nuevo modelo de *e-learning* en el panorama educativo actual en el que se analizan las principales características de este tipo de cursos masivos, así como las plataformas virtuales que los ofrecen.

El análisis que se realiza a lo largo del libro se basa en la importancia que tiene la tecnología como canal de transmisión del conocimiento al servicio de la innovación, formación e investigación.

- ▶ La segunda parte del estudio refleja diversas actividades didácticas de experiencias innovadoras llevadas a cabo por docentes de diferentes ámbitos educativos. Se ilustran en forma de fichas didácticas en las que se muestra la aplicación práctica de herramientas como cursos abiertos, blogs, foros, talleres, redes sociales, WebQuest y otras herramientas *on-line*. En todos los casos, se pone de manifiesto la consolidación del uso de las herramientas 2.0 como canales transmisores de conocimiento a través de la generación de nuevos modelos de planificación didáctica y la combinación de diferentes herramientas tecnológicas para la generación de una misma actividad o estrategia didáctica, permitiendo a los docentes innovar y mejorar su actividad. Destacamos actividades que utilizan metodologías innovadoras, como la Flipped Classroom (clase invertida), en la que se pretenden adquirir las habilidades necesarias para diseñar actividades inclusivas en diversas áreas del currículo.
- ▶ Finalmente, en la tercera y última parte del libro, se analizan los principales resultados de varios proyectos europeos e iberoamericanos de innovación tecnológico-pedagógica, como son el proyecto Learning Analytics Interoperability-LACE Webinar, el proyecto Espacio Educativo Virtual para la Formación y Mejora Profesional de los Animadores en Iberoamérica, el proyecto AGE-Active Generation 50+, el proyecto Simple Open Learning Advancement (SOLA) y el proyecto Udi-ma International Mobility Programme (PMIU).

Los diferentes proyectos presentan objetivos comunes relacionados con el apoyo al desarrollo, en el ámbito del aprendizaje permanente, de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas innovado-

ras, y basados en las TIC. Asimismo, promueven la cooperación en materia de garantía de la calidad en todos los sectores de la educación y la formación en Europa e Iberoamérica, además de contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover elevados niveles de calidad, la innovación y la dimensión europea en los sistemas y las prácticas en ese ámbito.

Con carácter general, los proyectos reflejan tendencias actuales en el ámbito del *e-learning*. Las temáticas sobre las que versan comprenden la innovación tecnológica, el desarrollo de estrategias políticas específicas, las comunidades de prácticas, el conocimiento abierto, la generación de un nexo de la educación científica y matemática con el mundo del trabajo, además de nuevas iniciativas que permiten la mejora de la calidad en la educación superior.

Global e-learning se presenta al lector como un espejo del panorama educativo internacional en el uso de las TIC, aportando las siguientes conclusiones: los MOOC adquieren la dimensión de tendencia más fuerte de educación a distancia en nuestros días; se tiene en cuenta la creciente difusión de los resultados de investigación gracias a las nuevas fórmulas en el uso de los *social media*; no debemos olvidar el auge de los programas de simulación de laboratorios virtuales, que constituyen un complemento docente importante; por otro lado, las técnicas biométricas de reconocimiento facial de usuarios son un método seguro y fiable en el contexto educativo de modalidad a distancia; la construcción de contenidos en abierto propicia el incremento de la calidad de las acciones formativas *e-learning*, así como la democratización de la educación; los proyectos de innovación educativa favorecen la formación multidisciplinar de los docentes con el fin estratégico de integrar de forma efectiva las TIC en la metodología diaria de la comunicad educativa; finalmente, la tecnología 2.0 aporta resultados favorables en materia de aprendizaje colaborativo e investigación cooperativa y se crean nuevas técnicas de generación de materiales didácticos interactivos, sin olvidar el creciente protagonismo de los entornos colaborativos, que generan nuevas redes de transferencia de conocimiento basado en el intercambio de documentación e información entre los individuos y las organizaciones.

Sandra Pérez Jiménez

*Jefa de estudios del Máster en
Educación y Nuevas Tecnologías
de la Universidad a Distancia de Madrid (udima)*