



EDITORIAL

Presentación de la revista

Las reflexiones que proponemos en estas páginas tienen siempre como hilo conductor las tendencias clave que aceleran la adopción de la tecnología educativa en educación superior, educación secundaria y educación primaria. Nuestro propósito en este número, como en ocasiones anteriores, es acercar al lector a la evolución del aprendizaje *on-line*. A pesar del crecimiento constante y del asentamiento del *e-learning* como alternativa a algunas formas de educación presencial, existen aún áreas de investigación que pueden suponer avances importantes. En este sentido, la tecnología se presenta de nuevo como catalizadora de la cultura de la innovación. Como decía Marcel Proust, «la clave del éxito es estar preparados para esperar lo inesperado».

Así pues, a través de los diversos artículos de la revista **Tecnología, Ciencia y Educación** abordamos cuestiones novedosas que son objeto de estudio en el ámbito de la tecnología aplicada a la educación: desde el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la configuración clásica del derecho, pasando por el debate sobre la necesidad de una *international cyberlaw*, o la gamificación y sus efectos sobre la motivación en la educación superior, los diferentes itinerarios curriculares de la asignatura de tecnología en la educación secundaria obligatoria española, la vertebración de las herramientas tecnológicas en el diseño instruccional –contribuyendo a la consolidación de las nuevas tendencias de *e-learning*– y la innovación educativa en toda su extensión, sin olvidarnos de los recursos educativos abiertos como propuesta de valor del «conocimiento abierto». Una vez más, observamos cómo «lo abierto» se va extendiendo progresivamente y nos encontramos ante una nueva era en Europa: «la era de la creación de conocimiento abierto».

Por otra parte, y con la intención de profundizar en la salud del sistema universitario español, en este número incluimos un artículo en el que se recopilan una serie de entrevistas realizadas a diferentes secretarios del Consejo de Universidades, así como la opinión del actual presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), don Segundo Piriz Durán. A través de este artículo se analizan, entre otros, aspectos tales como las principales carencias del sistema educativo universitario, la conveniencia y las condiciones para alcanzar el deseado Pacto de Estado por la educación, el cuestionamiento asociado a la posición de las universidades españolas en los *rankings* internacionales y las medidas más urgentes que se deberían adoptar en aras de mejorar el sistema universitario español.

También, por primera vez, nos hacemos eco de los resultados de un proyecto europeo de cooperación e innovación de buenas prácticas, inspirado en el objetivo de la Unión Europea 2020: reducir la tasa de abandono escolar temprano (AET) en un 10 %. El carácter innovador de dicho proyecto radica en el papel que juegan las TIC como elemento motivador y disuasorio del AET de los nativos digitales.

Sin lugar a dudas, este tipo de proyectos contribuyen a la consecución de los objetivos específicos y operativos del nuevo programa marco europeo de educación:

- ▶ Apoyando la realización de un espacio europeo de educación superior.
- ▶ Reforzando la contribución de la educación superior y de la formación profesional de nivel terciario al proceso de innovación.
- ▶ Mejorando cualitativamente y aumentando cuantitativamente la movilidad de los estudiantes y del personal docente en Europa.
- ▶ Aumentando la transparencia y la compatibilidad entre las cualificaciones de la educación superior y de la formación profesional de grado superior obtenidas en Europa.
- ▶ Facilitando el desarrollo de prácticas innovadoras en educación y formación de nivel terciario, así como su transferencia, incluso de un país participante a otro.
- ▶ Apoyando el desarrollo de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas de educación permanente innovadores y basados en las TIC.

En tal sentido, y como se deduce de las reflexiones del rector de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) en el artículo «Aportaciones de las universidades *on-line* al sistema universitario», cada vez cobran mayor protagonismo iniciativas institucionales que tienen como eje vertebrador la innovación y la internacionalización.

Por todo ello, la conclusión general que se desprende de las reflexiones realizadas por parte de los autores del presente número es que podemos seguir afrontando con optimismo los nuevos, constantes y apasionantes retos inherentes a la inclusión de las TIC en cualquier ámbito educativo.

Con este ambicioso y poderoso objetivo, desde la UDIMA queremos contribuir a afrontar estos retos con la organización del congreso internacional de educación y tecnología «E-learning 2016: New Strategies and Trends», que tendrá lugar en la localidad madrileña de Collado Villalba del 22 al 24 de junio de 2016.

Dicho congreso, organizado conjuntamente por la UDIMA, por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y por la asociación GUIDE (Global Universities in Distance Education), fundada por la Guglielmo Marconi University (GMU), tratará de anticipar cómo será el futuro de la educación.

Por este motivo, desde aquí, invitamos a todos nuestros lectores a participar activamente en este congreso a través de la dirección web <http://www.ikasnabar.com/>.

Ana Landeta Etxeberria

Directora del Departamento I+D+i de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

Coordinadora de la revista Tecnología, Ciencia y Educación

UDIMA.– Una formación flexible

La universidad@d CERCANA



UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID

Grados, Másteres Oficiales, Títulos Propios, Doctorado e Instituto de Idiomas

¿Qué es la UDIMA?

La Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) es una institución educativa pensada y diseñada fundamentalmente para las personas que trabajan y para quienes, por motivos de horarios, movilidad, distancia geográfica o de conciliación familiar, demandan una universidad abierta y flexible, que permita compatibilizar el estudio con las peculiaridades de cada estudiante, con el objetivo de obtener una titulación universitaria reconocida oficialmente y de prestigio, adaptada a Europa.

¿Cómo se adapta a cada estudiante?

Ofreciendo un acceso sencillo y permanente a las aulas virtuales, sin restricciones de horarios, todos los días del semestre académico. El protagonista de la UDIMA es el estudiante, en su dimensión formativa, profesional y humana.

Asesorando a cada estudiante de forma personalizada, especialmente en el trámite de la matrícula, para escoger las asignaturas que mejor se adapten al tiempo disponible y a la capacidad de cada uno. A través del seguimiento continuo de profesores y tutores, en un entorno próximo, directo y real.

Planificando el estudio a través de la «Guía docente de la asignatura», de la realización de actividades didácticas y de su entrega, en un sistema de comunicación y evaluación continua, en el que las actividades propuestas están pensadas para la asimilación paulatina de los conocimientos de forma sencilla, comprendiendo la utilidad práctica de los mismos.

Fechas de exámenes

Los exámenes ordinarios se realizan el último fin de semana de enero y el primero de febrero, y el último de junio y el primero de julio, y el extraordinario, en el primer fin de semana del mes de septiembre.

¿Cómo son los exámenes en la UDIMA y dónde se hacen?

Los exámenes finales semestrales son presenciales y con carácter obligatorio. Este tipo de prueba de evaluación permite constatar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje previstos en cada asignatura.

Para poder presentarse al examen final será requisito indispensable la realización de las actividades didácticas que se establezcan en la guía docente de cada asignatura.

Sedes de examen: Alicante, Aranda de Duero, Barcelona, Bilbao, Collado Villalba, Córdoba, La Coruña, Las Palmas de Gran Canaria, Madrid, Málaga, Mérida, Oviedo, Palma de Mallorca, Sevilla, Tenerife, Valencia, Vigo y Zaragoza.

Para exámenes en el extranjero consulte: www.udima.es.

Los materiales

Hemos seleccionado los mejores textos y autores para estudiar cada asignatura. Estos contenidos se complementan con notas técnicas, consultas a bases de datos, bibliotecas digitales, etc.

Todos los materiales que necesita el alumno para desarrollar las distintas asignaturas están incluidos en el precio de los créditos. No hay que realizar ningún desembolso adicional. Para gastos de envío fuera de España consulte: www.udima.es.

Metodología de estudio

El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla a través de las aulas virtuales de la UDIMA. Nuestros estudiantes pueden establecer una comunicación directa con sus profesores a través de los foros, las tutorías telefónicas y las herramientas telemáticas complementarias que permiten la comunicación en tiempo real.

Reconocimiento de créditos (convalidaciones)

El estudio de reconocimiento de créditos que la UDIMA realiza para determinar las asignaturas que un alumno puede convalidar es gratuito; no obstante, el alumno deberá abonar un 10% del coste en primera matrícula por cada asignatura que finalmente decida incluir en su expediente.

Más información en:
www.udima.es

DEF.–