

Margarita Gandullo Recio¹

Drop App: da voz a los jóvenes a través de las nuevas tecnologías para luchar contra el abandono escolar temprano

Extracto:

El Instituto de Educación Secundaria (IES) Valle de Aller forma parte de un proyecto europeo Erasmus+ KA2 de cooperación e innovación de buenas prácticas. El IES Valle de Aller trabaja conjuntamente, en este proyecto, con otras organizaciones educativas de distintos países europeos.

En el año 2012, el abandono escolar temprano (AET) afectaba a 5.500.000 jóvenes europeos en edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, bien porque no habían completado su educación secundaria obligatoria o porque no seguían estudios de educación superior, tanto de bachillerato como de formación profesional. Tampoco estaban en el mercado laboral. El objetivo de la EU2020 es reducir la tasa de AET en un 10%. Todas las investigaciones al respecto, hasta ahora, demuestran que el AET está causado por una mezcla de circunstancias individuales, factores educativos y condiciones socioeconómicas.

En los últimos cinco años se han desarrollado muchas intervenciones educativas por parte de los diferentes sistemas nacionales y de las políticas educativas regionales para frenar el índice de AET. Lo que resulta innovador de este proyecto, y supone su valor añadido, es el hecho de que el enfoque está centrado en encontrar al alumno en su propio mundo. Los jóvenes de entre 14 y 18 años estarían mucho más motivados en seguir programas educativos si estos utilizaran los lenguajes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pues ellos son realmente los nativos digitales.

Palabras claves: abandono escolar temprano (AET), tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Sumario

1. Nuestros motivos
2. Nuestros socios
3. Nuestro concepto del proyecto
4. Nuestros objetivos específicos
5. Nuestro valor añadido (innovación)
6. Nuestro esquema de trabajo
7. Bibliografía

Fecha de entrada: 22-12-2015
Fecha de aceptación: 17-02-2016

¹ M. Gandullo Recio, directora del IES Valle de Aller (Asturias).

Drop App: give voice to youngsters through new technologies to fight drop-out

Abstract:

IES Valle de Aller is part of a european project Erasmus+ KA2 cooperation and innovation of good practices. IES Valle de Aller is working together on this project with other educational organizations from different European countries.

In 2012, early school leavers (ESL) affects 5,500,000 young europeans aged between 18 and 24 years, either because they had not completed compulsory secondary education or because they did not follow higher education studies, both high school and vocational training. They were not in the labor market. The objective of the EU2020 is to reduce the rate of ESL by 10 %. All inquiries about so far show that ESL is caused by a mixture of individual circumstances, educational and socioeconomic conditions.

In the last five years we have developed many educational interventions by the different national systems and regional educational policies to curb the rate of ESL. What is innovative in this project, and that means added value, is the fact that the approach is focused on finding the student in his own world. Young people between 14 and 18 would be much more motivated to continue education programs if they use the languages of the new information and communications technology (ICT), because they are really the digital natives.

Keywords: early school leaving (ESL), information and communication technologies (ICT).

EL IES Valle de Aller forma parte de un proyecto europeo Erasmus+ KA2 de cooperación e innovación de buenas prácticas. El proyecto, con una duración de tres cursos académicos (desde el 2014 hasta el 2017), lleva por título «Drop App: Give Voice to Youngsters through New Technologies to Fight Drop-Out» («Drop App: Da Voz a los Jóvenes a través de las Nuevas Tecnologías para Luchar contra el Abandono Escolar Temprano»).



Erasmus+



1. NUESTROS MOTIVOS

En el año 2012, el AET afectaba a 5.500.000 jóvenes europeos en edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, bien porque no habían completado su educación secundaria obligatoria o porque no seguían estudios de educación superior, tanto de bachillerato como de formación profesional. Tampoco estaban en el mercado laboral. El objetivo de la EU2020 de reducir la tasa de AET en un 10 % ha llevado a los Estados miembros de la Unión Europea a implementar sus políticas educativas para atacar esta problemática. Algunos países están ahora cerca del 10 % (Austria, Alemania, Holanda, Suecia, Polonia, Croacia); otros están a medio camino, como Francia, Bélgica y el Reunido Unido; y varios se encuentran aún muy lejos (España, Portugal e Italia).

Figura 1. Actividad 1.3 (a)



Fuente: equipo Drop App del IES Valle de Aller.

El objetivo de la EU2020 de reducir la tasa de AET en un 10% ha llevado a los Estados miembros de la Unión Europea a implementar sus políticas educativas para atajar esta problemática

Todas las investigaciones al respecto, hasta ahora, demuestran que el AET está causado por una mezcla de circunstancias individuales, factores educativos y condiciones socioeconómicas. A menudo, comienza ya en educación primaria y se incrementa en las transiciones entre las etapas educativas o los cambios de centro escolar. También se ha observado una disfunción entre el currículo del sistema educativo y las necesidades del mercado laboral. Esto último aumenta considerablemente el riesgo de abandono escolar, ya que nuestros alumnos no encuentran ninguna perspectiva de futuro laboral dentro de su marco educativo actual.

Por otra parte, tenemos el convencimiento de que la educación y los distintos sistemas educativos, hasta el momento, no aportan al alumnado el suficiente apoyo para afrontar sus dificultades personales, sociales y educativas, y tampoco les supone un atractivo para permanecer en el aula. Desde este punto de vista, tenemos la creencia de que responder a los distintos estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos es todavía un reto pendiente en nuestras escuelas.

Los hijos de las familias con menor nivel de formación o de ambientes socioeconómicamente desfavorecidos tienen mayor predisposición a abandonar sus estudios antes de terminar la educación secundaria posobligatoria que otros jóvenes en entornos más favorecidos. Este AET trae parejo consecuencias bastante graves: desde un punto de vista del individuo, el AET afecta a las oportunidades de las personas para participar en las dimensiones sociales, culturales y económicas de la sociedad; aumenta el riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social; y desde el punto de vista económico y social, en general, un alto índice de AET tiene efectos a largo plazo en el desarrollo social y en el crecimiento económico.

2. NUESTROS SOCIOS

El IES Valle de Aller trabaja conjuntamente en el proyecto Drop App con otras organizaciones educativas de distintos países europeos. El centro coordinador es Civiform (Italia), fundado en 1955 con el propósito de proporcionar cursos de formación profesional a muchos jóvenes con ganas de acceder al mercado laboral tras la finalización de un curso de tres años de cualificación profesional. A lo largo de los años, la organización ha ampliado sus actividades, convirtiéndose en un centro innovador en la formación continua de adultos. Civiform es actualmente una organización de formación certificada en el cumplimiento de la normativa europea UNE-EN ISO 9001:2008. Civiform forma parte de una red nacional de centros de formación situados en toda Italia: la red llamada Scuola Centrale Formazione, que cuenta con alrededor de 52 centros de formación.



Otro de los centros asociados es el **Berufsförderungsinstitut Oberösterreich BFI OOE** (Austria). El instituto BFI para el avance profesional es una institución de formación profesional de la Alta Austria que responde a las nuevas exigencias del mercado laboral del siglo XXI. Se ha convertido en un líder del mercado en todas las variaciones de reingreso en el mercado laboral, la educación compensatoria y la cualificación profesional en salud, sociales y otros trabajos de servicio. BFI Alta Austria proporciona educación y formación profesional en un amplio abanico de áreas. Las actividades educativas se centran, en especial, en los planes de formación dirigidos a la reintegración de las personas desempleadas o personas con desventajas en el mercado laboral. Los esquemas educativos y ocupacionales pertinentes están diseñados y organizados en cooperación con el servicio público de empleo austriaco (AMS) y las empresas.

La asociación sin ánimo de lucro **Etudes et Chantiers Corsica** (ECC), fundada en 1995 y con base en Córcega (Francia), explora y desarrolla iniciativas económicas locales que promueven la integración a través de actividades económicas y de formación y educación de hombres y mujeres, tanto jóvenes como adultos. Se trata de una integración a través de la actividad económica, tanto en zonas rurales como urbanas; proyectos de formación; acompañamiento de empleo para los solicitantes; proyectos territoriales en las zonas rurales vinculadas a la política de la ciudad; envío y acogida de jóvenes voluntarios en campos de trabajo internacionales. Los proyectos ECC son parte de proyectos globales para el desarrollo local. De hecho, cada año muchos jóvenes y adultos han abandonado la escuela sin ninguna perspectiva profesional. ECC tiene como objetivo la formación para aprender haciendo (*learning by doing*), es decir, una pedagogía entre las áreas de enseñanza y los resultados que se puede resumir en los dispositivos relacionados con la formación profesional y la integración a través de la actividad económica. El objetivo es permitir a los jóvenes encontrar una reinserción profesional y social.



Otro de nuestros socios es **Christliches Jugenddorf-werk Frechen** (CJD BBW Frechen), en Alemania. CJD es una organización grande, a nivel nacional, para la juventud, la educación y el trabajo social. Cada año CJD ofrece orientación y perspectivas de futuro a 155.000 adolescentes y adultos jóvenes; cuenta con más de 9.500 empleados en más de 150 lugares del país. CJD Frechen es un centro de formación profesional. El objetivo principal de CJD Frechen es la rehabilitación profesional y social de jóvenes y adultos jóvenes en la región de Colonia. La mayoría de los participantes presenta alguna discapacidad y está en riesgo de exclusión social. Más de 9.500 empleados en unas 150 localidades repartidas a lo largo del país ofrecen apoyo, ayuda y técnicas de aprendizaje y enseñanza a estos jóvenes. CJD imparte formación profesional en más de 20 ramas diferentes.

La región de **Istria** es una unidad de la autonomía regional en Croacia. Se rige por el prefecto del país y tres prefectos adjuntos. El órgano de representación es la Asamblea Regional, con 41 concejales. Los órganos de administración de la región de Istria son los departamentos de administración y servicios de la región establecidos para la realización de las obras de dominio autónomo. La región de Istria presenta una experiencia muy significativa en la gestión de proyectos internacionales como socio: garantiza el desarrollo de actividades regulares, el respeto del plan de trabajo y la gestión de la cooperación transfronteriza. En cuanto a los contenidos específicos del proyecto, los servicios públicos de la región de Istria tratan diariamente con las escuelas locales.

Todas las investigaciones (...) demuestran que el AET está causado por una mezcla de circunstancias individuales, factores educativos y condiciones socioeconómicas

La región autónoma de **Friuli-Venecia Giulia** (Italia) es una autoridad regional pública establecida por el derecho constitucional núm. 1/1963. En relación con su propia área territorial, esta región tiene competencia legislativa principal en la formación profesional. La Direzione Centrale Lavoro, Formazione, Commercio e Pari Opportunità es un departamento de Friuli-Venecia Giulia con las siguientes competencias:

- Promoción del desarrollo de metodologías innovadoras de apoyo a las actividades relacionadas con la potenciación del empleo y la formación profesional, y garantía de una adecuada coordinación entre ellas.
- Coordinación del trabajo, las profesiones y la igualdad de oportunidades que unen todas las actividades de los actores institucionales regionales.
- Programación de todas las iniciativas relacionadas con su propio ámbito de competencia, financiado por el fondo social europeo (FSE), los fondos nacionales y regionales, garantizando la realización de un sistema de control y la gestión adecuada de las propias iniciativas.
- Planificación, ejecución, seguimiento y coordinación de las iniciativas de formación profesional en relación con las actividades de las escuelas.
- Promoción y apoyo de las acciones de igualdad, así como aportación de las herramientas necesarias para prevenir y eliminar la discriminación en las actividades públicas y privadas, de conformidad con los principios mencionados en los programas europeos y nacionales en relación con las políticas de igualdad de oportunidades.



Y, finalmente, **Scuola Centrale Formazione** (SCF), una organización sin ánimo de lucro que aúna un total de 45 organizaciones que gestionan alrededor de 100 centros de formación profesional distribuidos en 10 regiones en el norte, centro y sur de Italia. SCF trabaja principalmente para ofrecer un soporte representativo y una acción de coordinación eficaz entre todos los asociados, con un interés específico sobre metodologías, evaluación, innovación y transferencia de buenas prácticas. SCF ha sido reconocida por el Ministerio de Trabajo como una asociación nacional de formación, de acuerdo con la Ley núm. 40/87. Esto implica una financiación nacional fija cada año por el Gobierno, de acuerdo con un conjunto de indicadores. SCF también está registrada en el Registro Nacional de Institutos de Investigación y se encuentra certificada por CSQA bajo la UNE-EN ISO 9001:2008.



(...) el AET afecta a las oportunidades de las personas para participar en las dimensiones sociales, culturales y económicas de la sociedad; aumenta el riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social; y desde el punto de vista económico y social, en general, un alto índice de AET tiene efectos a largo plazo en el desarrollo social y en el crecimiento económico

3. NUESTRO CONCEPTO DEL PROYECTO

Figura 2. Actividad 1.3 (b)



Fuente: equipo Drop App del IES Valle de Aller.

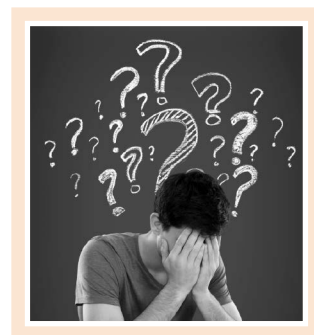
(...) todos compartíamos la necesidad de mejorar la forma en que los operadores (maestros, profesores, tutores, expertos en orientación) escuchaban las peticiones de ayuda de los estudiantes y cómo se comunicaban con ellos

Como consecuencia de compartir los mismos motivos y de las distintas conversaciones y encuentros surgidos entre los distintos centros asociados, fraguó la idea de trabajar conjuntamente en un proyecto europeo común: Drop App. Todos los socios habían abordado el tema del AET a través de diversos marcos de prevención, intervención y compensación, de acuerdo con nuestras políticas nacionales y las directrices individuales desarrolladas en cada uno de los centros. Sin embargo, todos compartíamos también la necesidad de mejorar la forma en que los operadores (maestros, profesores, tutores, expertos en orientación) escuchaban las peticiones de ayuda de los estudiantes y cómo se comunicaban con ellos.

Y así surgió este proyecto, con los siguientes propósitos:

- Conocer directamente de los jóvenes cuáles son sus dificultades y sus pensamientos con respecto al concepto de «escuela».
- Dar voz a los jóvenes para hablar con facilidad con sus tutores/adultos sobre sus dificultades en el entorno escolar y compartir con ellos sus emociones, tanto positivas como negativas, con respecto a la escuela.
- Reforzar la participación de los jóvenes para apoyar los programas dirigidos a estudiantes en riesgo de abandono escolar buscando fórmulas nuevas y más efectivas de comunicación y compromiso.
- Incrementar la motivación de los jóvenes, su autoestima, la confianza en su propio potencial, transmitir ejemplos positivos de exalumnos que han superado la condición de abandono con éxito, completando la escuela y encontrando además un trabajo coherente con la educación recibida.
- Aumentar la conciencia individual de los jóvenes sobre su papel y responsabilidad en la sociedad, en términos sociales y económicos.

Todos los centros asociados estuvimos de acuerdo, desde el principio, en un aspecto muy importante: los jóvenes entre 14 y 18 años estarían mucho más motivados en seguir programas educativos si estos utilizaran los lenguajes de las nuevas TIC, pues ellos son realmente los nativos digitales. Con todo esto, y de acuerdo con el objetivo estratégico de la Unión Europea con respecto al AET [Diario Oficial de la Unión Europea, Recomendación del Consejo de 28 de junio de 2011 (2011/C 191/01)], decidimos poner en marcha este proyecto.



4. NUESTROS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Figura 3. Actividad 1.3 (c)



Fuente: equipo Drop App del IES Valle de Aller.

- Definir herramientas y métodos de aplicación basados en las nuevas tecnologías para mejorar la comunicación y la interacción con los estudiantes en edad de riesgo de AET, tanto en el ámbito escolar como en otros contextos educativos.
- Obtener una encuesta por muestreo de cómo los jóvenes de esa edad perciben su condición en relación con ellos mismos, con su ámbito familiar y con el ámbito social en el que viven.
- Definir y probar herramientas y métodos prácticos que faciliten la interacción, el intercambio de emociones y que provoquen el debate de los jóvenes en edad de riesgo de AET con sus compañeros y con sus figuras de apoyo (profesores, tutores, etc.).
- Comprobar la verdadera integración de las TIC como herramientas y métodos preventivos y de intervención contra el AET y de mejora de la comunicación y la relación entre las partes.
- Potenciar la conciencia de los jóvenes sobre la importancia de valores como la legalidad, la solidaridad, el respeto a las reglas en relación con su papel de ciudadanos en la sociedad.
- Compartir los resultados del proyecto (herramientas, realización, métodos de evaluación, resultados de los distintos análisis y experimentación) no solo entre los socios, sino también entre redes educativas y otros estamentos sociales.

5. NUESTRO VALOR AÑADIDO (INNOVACIÓN)

Figura 4. Actividad 1.3 (d)



Fuente: equipo Drop App del IES Valle de Aller.

En los últimos cinco años se han desarrollado muchas intervenciones educativas por parte de los diferentes sistemas nacionales y de las políticas educativas regionales para frenar el índice del AET. Existen muchos ejemplos al respecto, como el estudio de la situación de cada uno de los países de la Unión Europea sobre el AET y la evidencia de los sistemas educativos nacionales; intervenciones gubernamentales; acuerdos; las intervenciones y los ejemplos de buenas prácticas.

(...) los jóvenes entre 14 y 18 años estarían mucho más motivados en seguir programas educativos si estos utilizaran los lenguajes de las nuevas TIC, pues ellos son realmente los nativos digitales

Abundan también las muestras de herramientas y metodologías para identificar a las personas en riesgo, antes de que estas se decidan a abandonar la escuela; *softwares* específicos, hojas de seguimiento, guías para profesores y padres; pruebas de acciones seleccionadas, tales como «aprendizaje relacionado con el trabajo», «programa de aprendizaje joven», «programa de cualificación nacional» o «reintegración de los que ya habían abandonado la escuela». Existe también todo un amplio abanico de páginas web, bases de datos para operadores, acciones formativas para los técnicos de la enseñanza e intercambio de buenas prácticas entre directores, profesores, asesores de formación, padres y madres.

Lo que resulta innovador de este proyecto, y donde se encuentra su valor añadido, es en el hecho de que el enfoque está centrado en encontrar al alumno en su propio mundo. Esto significa que las técnicas modernas, en su mayoría, no se utilizan en la forma más completa posible, es decir, hay un gran abismo entre las técnicas clásicas de los maestros y profesores y las necesidades y la vida de los estudiantes. Para entrar en detalle: un joven de 14-18 años de edad, hoy en día, ha crecido con redes sociales como Facebook, YouTube, Twitter y, sobre todo, con internet de alta velocidad y los teléfonos móviles, siempre en línea, siempre conectados, siempre visibles.

Un proyecto que intenta acercarse a la importancia que tiene el significado de recibir estudios y graduarse debe buscar a esos jóvenes en su forma de vida y construir puentes que faciliten estos temas en su día a día. De este modo, los alumnos verán cómo el uso de las redes, los canales en línea y otros usos de las nuevas tecnologías podrán llegar a ser más importantes, en su futura vida profesional, de lo que ahora ellos mismos piensan, en comparación con la gente adulta que actualmente les rodea.

Por este motivo, este proyecto es innovador, pues implica dar un acercamiento académico, a través de métodos y herramientas TIC, para actuar desde diferentes perspectivas, e incluir en él tanto a los jóvenes que han abandonado el sistema escolar de manera temprana como a los que están en riesgo de ello. Y, además, pretende conseguir una clara descripción de lo que los jóvenes piensan sobre sus condiciones escolares, así como propuestas de mejora que hagan de esta opción algo más atractivo, a la vez que persigue un acercamiento entre los estudiantes y una ayuda mutua entre los que han abandonado el sistema y los que están en riesgo de hacerlo.

Este proyecto es, por supuesto, complementario a otros, puesto que un tema tan importante como el AET integra no solo el uso de las nuevas TIC, sino también apoyar otras acciones que aumenten su efectividad. Por un lado, integrar la educación en valores, hasta ahora como una de las herramientas más valoradas a la hora de luchar contra el AET, pero reforzada por el uso de las nuevas tecnologías y, por otro lado, mejorar el papel de la ayuda entre iguales, utilizando las nuevas tecnologías como una herramienta de integración para facilitar la comunicación y las relaciones interpersonales.

Y, además, la cooperación a nivel europeo entre distintos centros de formación y diferentes países del norte y sur de Europa, conocedores y conscientes de esta realidad, y con profesionales de la educación dedicados y convencidos de que mejorar es posible, abre una puerta a la mejora y a compartir buenas prácticas entre centros educativos, a la innovación y al avance en la educación de los futuros ciudadanos europeos.



6. NUESTRO ESQUEMA DE TRABAJO

Preparación/ Ejecución	Actividad	Socio responsable	Socios colaboradores
A) OUTPUT. ANÁLISIS SOBRE LOS MÉTODOS BASADOS EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SOBRE LAS RAZONES DEL AET			
1. Preparación	Actividad 1. Listado y descripción de los métodos TIC utilizados.	BFI (Austria)	Todos los demás.
2. Preparación	Actividad 2. Análisis sobre las acciones que se han desarrollado con anterioridad contra el AET y cómo mejorarlas con el uso de las TIC.	BFI (Austria)	Todos los demás.
3. Preparación	Actividad 3. Encuesta a través del uso de nuevas tecnologías y entrevista en vídeo sobre la realidad individual y social de los estudiantes y sobre sus sentimientos en la escuela.	CJD (Alemania)	Todos los demás.
4. Preparación	Actividad 4. Desarrollo y publicación del informe.	CJD (Alemania)	Todos los demás, con el compromiso de traducirlo a su idioma.
B) OUTPUT. MATERIAL DIDÁCTICO ÚTIL PARA TRABAJAR EN LA REMOTIVACIÓN Y LA PREVENCIÓN DEL AET BASADO EN HERRAMIENTAS TIC			
1. Ejecución	Actividad 1. Diseño y planificación de modelos educativos centrados en la capacitación y acciones de motivación o remotivación integrados con herramientas y métodos TIC.	SCF (Italia)	Todos los demás. Cada escuela constituirá un equipo de trabajo en su centro. Este equipo estará encargado de la formación y la planificación educativa.
2. Ejecución	Actividad 2. Creación de vídeos sobre la escuela y orientación académica.	ECC (Francia)	Todos los demás. Los centros se encargarán de la producción de al menos 10 vídeos en los que los jóvenes presentarán el currículo necesario y el perfil profesional de los sectores de empleo que sean relevantes en correspondencia a los estudios que están cursando.
3. Ejecución	Actividad 3. Creación de vídeos para promover la convivencia en la escuela y evitar el AET.	ECC (Francia)	Todos los demás. Los centros se encargarán de la producción de al menos 10 vídeos en los que los jóvenes cuenten su forma de expresar y gestionar la legalidad, el respeto a las normas y las responsabilidades, la educación en valores y el bienestar en la escuela.
C) OUTPUT. COMUNIDAD VIRTUAL PARA COMPARTIR Y COMUNICAR			
1. Preparación	Actividad 1. Puesta en marcha de un modelo de portal <i>on-line</i> .	Civiform (Italia)	Todos los demás.
2. Ejecución	Actividad 2. Carga y almacenaje de todos los materiales.	Civiform (Italia)	Todos los demás.
.../...			

Preparación/ Ejecución	Actividad	Socio responsable	Socios colaboradores
.../...			
C) OUTPUT. COMUNIDAD VIRTUAL PARA COMPARTIR Y COMUNICAR (cont.)			
3. Ejecución	Actividad 3. Servicio <i>on-line</i> alumno.	Civiform (Italia)	Todos los demás. El IES Valle de Aller colaborará en el desarrollo del modelo de referencia. También será responsable de implicar a otros IES de la región y a otros centros de formación profesional, así como a profesores, formadores y estudiantes para activar el servicio. El IES Valle de Aller organizará encuentros y talleres para enseñar tanto a adultos como a jóvenes cómo manejar este servicio y activará estrategias de comunicación para expandir la información de activación del mismo.
4. Ejecución	Actividad 4. Servicio de tutoría <i>on-line</i> .	Civiform (Italia)	Todos los demás. El IES Valle de Aller colaborará en el desarrollo del modelo de referencia. También será responsable de implicar a otros IES de la región y a otros centros de formación profesional, así como a profesores, formadores y estudiantes para activar el servicio. El IES Valle de Aller organizará encuentros y talleres para enseñar tanto a adultos como a jóvenes cómo manejar este servicio y activará estrategias de comunicación para expandir la información de activación del mismo.

7. BIBLIOGRAFÍA

Berufsförderungsinstitut Oberösterreich BFI OOE:
<http://www.bfi-ooe.at/bfiweb/>.

Blog Drop App: <http://dropapp.blogspot.com.es/>.

Christliches Jugenddorfwerk Frechen (CJD BBW Frechen): <http://www.cjd-bbw-frechen.de/>.

Civiform: <http://www.civiform.it/index.php?PAGE=99>.
[http://www.civiform.it/upload pag_36//819168468471617.pdf](http://www.civiform.it/upload_pag_36//819168468471617.pdf).

Etudes et Chantiers Corsica (ECC): <http://www.unarec.org/>.

Facebook: DropApp: Give Voice to Youngsters through New Technologies: <https://m.facebook.com/pages/DropApp-Give-voice-to-youngsters-through-new-technologies-to-fight-dropout/810452352403055>.

IES Valle de Aller: <https://sites.google.com/site/iesmo-redadealler/>.

Proyecto núm. 2014-1-IT01-KA200-002657: <http://www.isfol.it/Istituto/amministrazione-trasparente/sovvenzioni-contributi-sussidi-vantaggi-economici/sovvenzioni-erasmus-1/anno-2014/partenariati-s>.

Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia: <http://www.regione.fvg.it/rafvvg/cms/RAFVVG/>.

Scuola Centrale Formazione (SCF): <http://www.scformazione.org/>.

SEPIE (Servicio Español de Internacionalización de la Educación): www.sepie.es/.

The Region of Istria: <http://www.adrigov.eu/en/the-partners-eng/regionistria.html>.



Servicio de Bolsa de Trabajo y Orientación de Prácticas Externas

Apoyo permanente en el desarrollo profesional a los más de 400.000 alumnos que han pasado por el CEF.- y la UDIMA

El **CEF.-** y la **UDIMA** ponen a disposición de los estudiantes diversos servicios de asesoramiento y formación para apoyar al alumno en su desarrollo académico y profesional. Es muy importante que el estudiante conozca la realidad laboral de su Grado o Máster, por lo que para finalizar sus estudios universitarios resulta imprescindible la realización de prácticas externas. Este servicio de Bolsa de Trabajo y Orientación de Prácticas Externas ofrece a las empresas y entidades educativas las herramientas necesarias para satisfacer sus necesidades en los procesos de selección de profesionales cualificados.

Desde nuestros orígenes hemos tenido como lema «**formación para el empleo**», por ello consideramos este servicio como un pilar fundamental para nuestras acciones formativas, pues todas van dirigidas a buscar empleo para nuestros alumnos, la mejora del que ya tienen o a conseguir su consolidación.

Desde el Servicio de Bolsa de Trabajo y Orientación de Prácticas Externas agradecemos tanto a las empresas y entidades educativas, como a los alumnos y antiguos alumnos que utilicen este servicio como fuente de reclutamiento para los procesos de selección en todas las áreas que se imparten en el **CEF.-** y en la **UDIMA**.

Este servicio es GRATUITO tanto para los estudiantes como para las entidades educativas.

Inserte sus ofertas de empleo
de forma gratuita en:

empleo.cef-udima.es